

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore òIsaac Newtonö VARESE



MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE
ANNO SCOLASTICO 2019/2020

INDIRIZZO MECCATRONICA

CLASSE 1 SEZIONE A

DISCIPLINA DIRITTO ED ECONOMIA

DOCENTE DE ZORDI ILARIA

QUADRO ORARIO (n. ore settimanali nella classe) 2

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore òIsaac Newtonö VARESE



1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE:

- ☐ Asse dei linguaggi
☒ Asse storico ó sociale
☐ Asse matematico
☐ Asse scientifico - tecnologico

Competenze disciplinari	
<i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Coordinamenti di materia</i>	<p>C1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>C2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>C3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere l'importanza che il diritto e l'economia rivestono nella vita quotidiana.</p> <p>Comprendere perché è importante rispettare le norme giuridiche e a quali conseguenze si va in incontro se non vengono rispettate.</p> <p>Comprendere come si producono le norme giuridiche, come si distinguono, la loro efficacia nel tempo e nello spazio.</p>	<p>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti giuridico-economici, nonché vincoli a cui essi sono subordinati.</p> <p>Comprendere il significato e le funzioni del diritto.</p> <p>Saper distinguere tra norme sociali e norme giuridiche.</p> <p>Saper individuare i caratteri della norma giuridica.</p> <p>Comprendere funzioni e tipologie delle sanzioni.</p>	<p>- Conoscere il significato e le funzioni del diritto</p> <p>- Conoscere la differenza tra norme sociali e norme giuridiche</p> <p>- Conoscere le nozioni di sanzione, le sue funzioni e le tipologie.</p> <p>Conoscere i caratteri della norma giuridica.</p> <p>-Spiegare come si originano le norme e descrivere le diverse fonti</p>

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore Isaac Newton VARESE



<p>Comprendere l'importanza e le modalità di tutela delle persone incapaci di agire. Comprendere il ruolo e le diverse finalità assolute dalle organizzazioni collettive nella nostra società.</p> <p>Comprendere come si identifica uno Stato, quando e con quali caratteristiche alcune organizzazioni politiche si sono trasformate nei primi Stati nazionali e come si sono evolute nel tempo. Comprendere l'importanza di avere e rispettare una Carta costituzionale e coglierne i valori e i principi in essa stabiliti. Individuare le tappe dell'evoluzione della nostra Costituzione. Comprendere quali diritti, libertà e doveri sono essenziali in uno Stato democratico.</p>	<p>Distinguere i principali rami del diritto pubblico e privato. Distinguere le differenti fonti normative ed essere in grado di ordinarle gerarchicamente con particolare riferimento alla Costituzione italiana. Sapere come può essere eliminata una norma e il funzionamento del referendum abrogativo.</p> <p>Saper distinguere i vari tipi di capacità di una persona fisica, come si acquistano e come si perdono. Saper distinguere i vari limiti alla capacità di agire e comprendere la tutela degli incapaci di intendere e di volere. Saper distinguere e classificare le diverse organizzazioni collettive. Comprendere come si trasferiscono i beni giuridici.</p> <p>Saper individuare gli elementi costitutivi dello Stato. Saper distinguere tra Stato e Nazione, popolo e popolazione. Saper ricostruire l'evoluzione dello Stato e il processo di democratizzazione, individuando i caratteri delle diverse forme di Stato. Saper distinguere tra forma di governo parlamentare e presidenziale. Saper spiegare come e perché è entrata in vigore la nostra Costituzione. Confrontare lo Statuto albertino e la Costituzione italiana. Saper commentare gli articoli riguardanti i principi fondamentali trattati. Saper individuare i valori su cui si basa la nostra Costituzione e i principali diritti garantiti.</p>	<p>- Conoscere quando entra in vigore una norma - conoscere in che modo può perdere efficacia la norma giuridica</p> <p>- Conoscere le nozioni di persona fisica, capacità giuridica, di agire e naturale, inabilitazione, interdizione ed emancipazione. - Conoscere le nozioni di persona giuridica ed ente di fatto, autonomia patrimoniale perfetta ed imperfetta. - Conoscere la classificazione dei beni giuridici in base alla modalità di trasferimento</p> <p>- Conoscere la nozione di Stato e Nazione, territorio, popolo, potere politico, cittadinanza - Conoscere le principali forme Stato, in particolare lo Stato democratico - Conoscere la nozione di forma di Governo, di monarchia e di repubblica parlamentare. - Conoscere le principali tappe storiche della storia costituzionale italiana - Conoscere struttura, valori e principi e libertà fondamentali della Costituzione italiana.</p>
---	--	---

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore Isaac Newton VARESE



<p>Comprendere l'importanza e ruolo delle famiglie nel nostro sistema economico analizzando le attività di lavoro, consumo e risparmio.</p> <p>Comprendere l'importanza del ruolo delle imprese nel nostro sistema economico analizzando le attività di investimento, produzione e scambio.</p>	<p>Saper individuare il ruolo svolto da ciascun soggetto del sistema economico e cogliere le relazioni tra i medesimi</p> <p>Riconoscere le attività fondamentali di un sistema economico</p> <p>Saper analizzare la realtà del sistema economico, individuando le diversità e i limiti dei diversi sistemi economici.</p> <p>Distinguere quali sono i fattori che condizionano i consumi ed i risparmi e comprendere le fonti di reddito delle famiglie</p> <p>Individuare i fattori produttivi di un'impresa e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.</p> <p>Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche dei beni economici - Conoscere le nozioni di consumo, risparmio, scambio, investimento, produzione - Conoscere i soggetti economici, le loro funzioni e le relazioni tra di essi - Conoscere le tipologie di sistemi economici in base al ruolo dello Stato - Conoscere il ruolo delle famiglie nell'economia, le loro fonti di reddito, le variabili dei consumi e di risparmi - Classificare le imprese in base al settore produttivo - Conoscere i fattori produttivi di un'impresa e come si finanzia - Conoscere il concetto di rischio d'impresa - Conoscere la nozione di Stato sociale interventista e i concetti di entrate e spese pubbliche .
---	---	---

2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

MODULO 1. IL DIRITTO, LA NORMA GIURIDICA E LE SUE FONTI (settembre-ottobre)

Unità 1. Il diritto e la norma giuridica

- la società e il bisogno di regole
- significato, funzioni ed evoluzione del diritto
- norme sociali e norme giuridiche
- la sanzione: tipologie e funzioni
- caratteri della norma giuridica
- i rami del diritto: diritto privato e diritto pubblico
- entrata in vigore di una norma giuridica
- eliminazione di una norma giuridica: modalità di abrogazione

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore Isaac Newton VARESE



Unità 2. Le fonti del diritto

- le diverse fonti del diritto e il principio gerarchico
- rapporto tra fonti nazionali e fonti dell'UE

MODULO 2. SOGGETTI E OGGETTO DEL DIRITTO (ottobre-novembre)

Unità 1. I soggetti del diritto

- le persone fisiche: capacità giuridica, agire, intendere e di volere; la tutela degli incapaci
- l'amministrazione di sostegno
- responsabilità civile e penale del minore
- organizzazioni collettive: nozione e classificazione; autonomia patrimoniale perfetta e imperfetta

Unità 2. L'oggetto del diritto

- i beni giuridici: classificazione e disciplina del trasferimento (compravendita)

MODULO 3: LO STATO OGGI E NELLA STORIA (dicembre-gennaio)

Unità 1. Lo Stato in generale

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- Approfondimento: modi di acquisto della cittadinanza italiana

Unità 2. Forme di Stato e di Governo

- Le forme di Stato: dalla monarchia assoluta allo Stato democratico
- Le forme di governo attuali: parlamentare e presidenziale

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore Isaac Newton VARESE



MODULO 4. LA COSTITUZIONE ITALIANA (febbraio ómarzo)

Unità 1. La Costituzione: storia e principi fondamentali

- nozione di Costituzione
- Dallo Statuto albertino alla Costituzione Repubblicana: tappe principali
- caratteri e struttura della Costituzione italiana
- I principi fondamentali, in particolare artt. 1,2,3 Cost.

Unità 2. Libertà, diritti e doveri nella Costituzione

- I diritti civili di libertà
- I diritti etico-sociali: il diritto alla salute
- I doveri dei cittadini

MODULO 5 . INTRODUZIONE ALL'ECONOMIA POLITICA E IL SISTEMA ECONOMICO (aprile-maggio)

Unità 1. I bisogni e i beni

- I bisogni
- Beni e servizi

Unità 2. Il sistema economico e i suoi soggetti

- Le attività economiche fondamentali
- I soggetti del sistema economico: loro funzioni e relazioni tra di essi
- i sistemi economici

MODULO 6. I SOGGETTI ECONOMICI (maggio)

Unità 1. Le famiglie

- Le fonti di reddito, reddito nominale e potere d'acquisto
- consumi e risparmi

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore òIsaac Newtonö VARESE



Unità 2. Le imprese

- La produzione e i settori produttivi
- I fattori della produzione
- Investimento e rischio d'impresa
- Fonti di finanziamento

Unità 3. Lo Stato

- Le funzioni dello Stato nel sistema economico; nozione di entrate e spese pubbliche
- Concetto di Stato sociale interventista

3. MODULI INTERIDISCIPLINARI

UDA MULTIDISCIPLINARE tra discipline di assi diversi (asse scientifico-tecnologico, matematico e storico-sociale)

TITOLO: òLA TERRA E IL RAPPORTO UOMO-AMBIENTEö

COMPETENZE: leggere, comprendere, interpretare e valutare testi di vario tipo

TEMPI: 1°/2° quadrimestre

DIRITTO-ECONOMIA: òLO SVILUPPO SOSTENIBILEö

ABILITÀ

- comprendere il concetto di Sistema economico misto e i limiti alla libertà d'impresa
- comprendere il concetto di sviluppo sostenibile
- comprendere il ruolo dell'ONU in tema di sviluppo sostenibile

CONOSCENZE:

- Stato interventista e sistema economico misto
- definizione di sviluppo sostenibile
- il ruolo dell'ONU per lo sviluppo sostenibile

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore òIsaac Newtonö VARESE



4. METODOLOGIE

<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
<input checked="" type="checkbox"/>	Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
<input checked="" type="checkbox"/>	Problem solving
<input type="checkbox"/>	Attività di tutor in laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/>	Prove scritte strutturate e non strutturate
<input checked="" type="checkbox"/>	Test e questionari
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche orali
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo
<input type="checkbox"/>	Relazioni di laboratorio
<input type="checkbox"/>	Altro: da specificare

5. MEZZI DIDATTICI

- ☐ Testi adottati: G. Zagrebelsky, C. Trucco, G. Baccelli òA scuola di democraziaö, vol.1, ed. Le Monnier Scuola
- ☐ Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: appunti dettati o fotocopiati, schede elaborate dal docente, schemi alla lavagna
- ☐ Videoproiettore, LIM.
- ☐ Attrezzature e spazi didattici utilizzati: aula, laboratorio di Informatica (se disponibile)
- ☐ Appunti del docente
- ☐ Altro: Costituzione

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore òIsaac Newtonö VARESE



6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
<input type="checkbox"/>	Interrogazione lunga	Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: N. 2 verifiche sommative previste per il quadrimestre più eventuali interrogazioni di recupero Recupero: in itinere più pausa didattica al termine del 1° quadrimestre come deliberata dal Collegio Docenti.
X	Interrogazione breve	
<input type="checkbox"/>	Tema o problema	
<input type="checkbox"/>	Prove strutturate	
X	Prove semistrutturate	
<input type="checkbox"/>	Prove grafiche	
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche	
<input type="checkbox"/>	Questionario	
<input type="checkbox"/>	Relazione	
X	Esercizi	
<input type="checkbox"/>	Altro da specificare.	

7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. IMPARARE A IMPARARE:

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

2. PROGETTARE:

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore oIsaac Newtono VARESE



L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

3. RISOLVERE PROBLEMI:

L'allievo è in grado di individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

L'allievo è in grado di individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. COMUNICARE:

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

L'allievo è capace di attuare un'indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.

**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE ó QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO ó
 RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018**

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore òIsaac Newtonö VARESE



- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE